

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология стресса

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение основных подходов к изучению стресса, методов диагностики негативных состояний и способов преодоления стрессовых расстройств.

Задачи дисциплины:

- изучить современные концепции психологического стресса, причины его возникновения и формы проявления;
- закрепить знания об аффективной сфере личности и ее роли в жизнедеятельности человека;
- изучить влияние стресса на успешность деятельности, поведение и здоровье личности;
- освоить психологические методы диагностики стресса;
- овладеть методами коррекции стрессовых состояний;
- приобрести опыт квалифицированной помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умения реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи населению и др.

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.О.02.02 Нейрофизиология;

Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология стресса», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации	знать: - задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с

с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, для снижения рисков возникновения стрессовых расстройств
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области психологии стресса
ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	владеть: - навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области психологии стресса, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, изменения познавательных процессов, физиологических и эмоционально-поведенческих реакций при стрессе, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, формирования стрессоустойчивости, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, психопрофилактике и психокоррекции стрессовых состояний обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, проведения оздоровительных мероприятий для профилактики стресса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория:

Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса. Динамика стресса. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Профессиональный стресс, его характеристика. Синдром эмоционального выгорания. Негативные последствия длительного стресса.

Раздел 2. Технологии управления стрессом:

Методы диагностики стресса. Методы оптимизации уровня стрессов. Аутогенная тренировка. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Арттерапия и сказкотерапия. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Использование позитивных образов (визуализация). Эффективное целеполагание как метод профилактики стресса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория (6 ч.)

Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория (2 ч.)

Проблема стресса в биологии и медицине. Введение понятия психологического (эмоционального) стресса. Особенности психологического стресса. Классическая концепция стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Дифференцировка стресса и других состояний.

Тема 2. Формы проявления стресса (2 ч.)

Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Физиологические проявления стресса. Болезни человека как физиологическая реакция на стресс.

Тема 3. Динамика стресса (2 ч.)

Общие закономерности развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса.

Раздел 2. Технологии управления стрессом (6 ч.)

Тема 4. Методы диагностики стресса (2 ч.)

Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем.

Тема 5. Методы оптимизации уровня стрессов (2 ч.)

Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.

Тема 6. Аутогенная тренировка (2 ч.)

Упражнения аутогенной тренировки по И. Шульцу. Компоненты стандартного сеанса аутогенной тренировки: базовое самовнушение покоя и отдыха; целевое самовнушение, выход из состояния релаксации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория (10 ч.)

Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория (2 ч.)

Проблема стресса в биологии и медицине. Введение понятия психологического (эмоционального) стресса. Особенности психологического стресса. Классическая концепция стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Дифференцировка стресса и других состояний.

Тема 2. Субъективные причины возникновения психологического стресса (2 ч.)

Несоответствие генетических программ современным условиям. Стресс от реализации негативных родительских программ. Стресс, вызванный когнитивным диссонансом. Стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности. Невозможность реализации актуальной потребности. Стресс, связанный с неправильной коммуникацией. Стресс и время.

Тема 3. Объективные причины возникновения психологического стресса (2 ч.)

Условия жизни и работы. Взаимодействие с другими людьми. Политические и экономические факторы. Чрезвычайные обстоятельства.

Тема 4. Профессиональный стресс, его характеристика (2 ч.)

Общие закономерности профессиональных стрессов. Педагогический стресс. Спортивный стресс. Стресс медицинских работников. Стресс руководителя.

Тема 5. Негативные последствия длительного стресса (2 ч.)

Психосоматические заболевания и стресс. Посттравматический синдром.

Раздел 2. Технологии управления стрессом (12 ч.)

Тема 6. Методы диагностики стресса (2 ч.)

Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем.

Тема 7. Дыхательные техники (2 ч.)

Способы дыхания. Применение различных дыхательных техник в комплексах упражнений, направленных на уменьшение уровня стресса.

Тема 8. Мышечная релаксация (2 ч.)

Техника произвольного расслабления мышц при аффективных состояниях, способствующая снятию эмоциональной напряженности и предупреждению возникновения стресса, Э. Джекобсона.

Тема 9. Рациональная психотерапия (2 ч.)

Применение рациональной терапии для уменьшения эмоционального стресса. Использование когнитивных постулатов: определение сферы своей компетентности, жить "здесь и сейчас", "лучшее - враг хорошего" и др.

Тема 10. Арттерапия в работе со стрессом (2 ч.)

Использование арттерапии в профилактике и коррекции стресса. Гармонизация психического состояния посредством искусства и творчества. Использование карандашей, красок, пластилина, глины, песка, фотографий и т.д.

Тема 11. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков (2 ч.)

Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание как метод профилактики стрессов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Приведите пример стресса из произведения отечественной классической литературы. Выделите изменения интеллектуальных, физиологических, поведенческих, эмоциональных процессов при стрессе. Определите причины стресса и механизмы его протекания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат на одну из тем: "Теории и научные подходы к изучению стресса", "Стресс без дистресса", "Роль психологических факторов в возникновении заболеваний у человека", "Принципы дифференцировки стресса и других состояний".

Для написания рефератов можно использовать следующие стандартные обороты письменной речи:

Большое количество исследований посвящено...

Проведенный теоретический анализ...

Одна из наиболее сложных (актуальных, значимых, важных) проблем...

В основе проведенной нами экспериментальной работы...

Необходимо отразить (подчеркнуть, выделить) следующие моменты... Показательным является тот факт...

Следующим шагом было...

Наличие позитивного (значительных издержек, выраженных препятствий фактора...

При соотнесении (анализе) ответов (данных, поступков) заметны...

На сегодняшний день понятие ... трактуется как...

Важным является и тот момент (факт)...
Рассмотрим данные (виды, подходы, классификации, мысли) поочередно...
Важным самостоятельным элементом в...
В основу подобного определения (утверждения)...
Раскрывая задачу...
Важнейшим условием...
Разумеется, названные (указанные)... могли бы...
При равных прочих условиях...
Впрочем, приведенный выше...
Крайне высокий процент...
Особым пунктом выделили (отметили)...
Существенное значение...
Особенно интересен в этом отношении...
Если исходить из...
Заслуживает внимания...
Одним из главных вопросов...
Приведенные данные вызывают вопрос, чем объясняется такое положение...
Общеизвестно...
При таком подходе...
Реализация первого из названных выше условий...
При анализе следующей позиции...
В равной мере это относится...

Раздел 2. Технологии управления стрессом

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Оформите протоколы психологической диагностики стресса. Диагностические протоколы психологи заполняют при любых обследованиях или мониторинговых мероприятиях, чтобы своевременно зафиксировать информацию и сохранить её для анализа.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования

(понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте программу психологической профилактики/коррекции стресса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	ПК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Технологии управления стрессом	ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо	В полном объеме знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо потерпевшими или

преступления, для снижения рисков возникновения стрессовых расстройств	потерпевшими или свидетелями преступления, для снижения рисков возникновения стрессовых расстройств	являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, для снижения рисков возникновения стрессовых расстройств	свидетелями преступления, для снижения рисков возникновения стрессовых расстройств
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области психологии стресса	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области психологии стресса	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области психологии стресса	В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области психологии стресса
ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности	В целом успешно, но бессистемно умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах,	В полном объеме умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности

лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
--	--	---	--

ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Не владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области психологии стресса, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области психологии стресса, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области психологии стресса, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	В полном объеме владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области психологии стресса, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,
---	--	---	---

установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо потерпевшими или свидетелями преступления	несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, изменения познавательных процессов, физиологических и эмоционально-поведенческих реакций при стрессе, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, изменения познавательных процессов, физиологических и эмоционально-поведенческих реакций при стрессе, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, изменения познавательных процессов, физиологических и эмоционально-поведенческих реакций при стрессе, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В полном объеме знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, изменения познавательных процессов, физиологических и эмоционально-поведенческих реакций при стрессе, способы проявления дезадаптивного поведения, адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-	В полном объеме знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического

коллективе, формирования стрессоустойчивости, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	климата в коллективе, формирования стрессоустойчивости, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	психологического климата в коллективе, формирования стрессоустойчивости, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	климата в коллективе, формирования стрессоустойчивости, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, психопрофилактике и психокоррекции стрессовых состояний обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, психопрофилактике и психокоррекции стрессовых состояний обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, психопрофилактике и психокоррекции стрессовых состояний обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В полном объеме умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, психопрофилактике и психокоррекции стрессовых состояний обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

		адаптации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	В полном объеме умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося			

на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, проведения оздоровительных мероприятий для профилактики стресса	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, проведения оздоровительных мероприятий для профилактики стресса	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, проведения оздоровительных мероприятий для профилактики стресса	В полном объеме владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, проведения оздоровительных мероприятий для профилактики стресса

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Проанализируйте проблему стресса в биологии и медицине.
2. Представьте классическую концепцию стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях.
3. Изложите сущность понятия «Оптимальный уровень стресса» (с позиции работы Г. Селье «Стресс без дистресса»).
4. Раскройте роль психологических факторов в возникновении заболеваний у человека.
5. Опишите особенности психологического стресса.
6. Раскройте принципы дифференцировки стресса и других состояний.
7. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям изучения стресса в современных психологических исследованиях.
8. Выделите субъективные причины возникновения психологического стресса.
9. Раскройте объективные причины возникновения психологического стресса.
10. Изложите пути преодоления стрессоров различного типа.
11. Обобщите формы проявления стресса.
12. Обобщите закономерности и механизмы развития стресса.

13. Раскройте роль личностных особенностей в развитии психологического стресса.
14. Опишите механизм адаптации к стрессу.
15. Представьте негативные последствия длительного стресса.
16. Дайте общую характеристику посттравматического стрессового расстройства.
17. Обобщите закономерности профессиональных стрессов.
18. Изложите сущность феномена профессионального выгорания.
19. Продемонстрируйте методы психологической диагностики стресса.
20. Обобщите современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции.
21. Опишите способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
22. Продемонстрируйте элементы аутогенной тренировки.
23. Изложите принципы использования дыхательных техник в профилактике стрессов у детей и взрослых.
24. Раскройте механизмы действия произвольной регуляции дыхания для снижения чрезмерного стресса.
25. Продемонстрируйте техники мышечной релаксации.
26. Представьте механизм действия оздоровительного отреагирования стресса посредством физических упражнений.
27. Раскройте сущность рациональной психотерапии.
28. Опишите сущность техники использования позитивных образов (визуализация).
29. Раскройте сущность эффективного целеполагания как метода профилактики стрессов.
30. Осуществите сравнительный анализ стрессового и нестрессового стилей жизни.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>. – Текст : электронный.
2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>. – ISBN 978-5-9275-2316-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>. – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный.
2. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 330 с. – ISBN: 978-5-459-01160-9. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь.
2. <http://ecl.my1.ru/index/0-38> – Психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования.
3. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии.
4. <http://medpsy.ru/index.php> – Информационный портал «Медицинская психология».
5. <http://oppl-ural.ru/node/50> – Сайт «Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ)».
6. <http://psychildhealth.ru/> – Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков».
7. <http://www.psyonline.ru/article> – Психотерапия и консультирование.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран – документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 219)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.